



Rastros y Rostros del Saber



RESEÑAS

7

EXPERIENCIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y EDUCACIÓN EN EL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL¹⁵

Ruby Lisbeth Espejo Lozano¹⁶

Las tendencias del siglo XXI, están jalonando la inaplazable tarea de visibilizar las acciones ejecutadas, por los agentes educativos más allá de sus aulas de clase; y surge por eso describir la experiencia de las y los docentes de la Escuela de Ciencias humanísticas y Educación en relación con el desarrollo del I congreso internacional de educación, pedagogía y formación con sentido investigativo. El proceso se estructuró desde tres aspectos; organizativo; desarrollo y el impacto; el organizacional convocó los intereses por lo educativo, pedagógico y formativo; en el desarrollo se encontró la participación de docentes en formación e investigadores profesionales y fue justo en ello donde un impacto se percibió al reunir diferentes actores locales, regionales, nacionales e internacionales. Lo concluyente estuvo en la diversidad de estrategias presentadas para mediar los aprendizajes, encontrándose entre otras: a programación de software, las TICS, el foro virtual, los componentes de lectura y escritura.

Palabras clave: experiencia, investigación, educación, formación.

Introducción

En el contexto educativo las tendencias de discusiones, escritos y, abordajes investigativos cobran una dinámica, y no es ajena la Escuela

¹⁵ Reseña Histórica

¹⁶ Doctora en Ciencias de La Educación, RUDECOLOMBIA.UPTC, Magister En Desarrollo Educativo Y Social Universidad Pedagógica Nacional, Especialista En Educación en Derechos Humanos Universidad Santo Tomás, licenciatura en ciencias de la educación ciencias Sociales Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia. Docente

de ciencias humanísticas y educación; al responder a un trabajo de esta envergadura, la evidencia está en la organización y desarrollo del I congreso internacional de educación, pedagogía y formación con sentido investigativo, experiencia dentro de la cual se debatió problemáticas contextualizadas con avances, cuestionamientos y controversias.

El ejercicio mancomunado de estudiantes, docentes, ponentes y conferencistas propicio y dio sentido a un encuentro académico, durante tres días de trabajo, 28, 29 y 30 de octubre de 2010; la estructura organizativa giró dentro de un horizonte de conferencias centrales y un amplio abanico de ponencias. Este ejercicio académico; propuso un desarrollo alrededor de tres mesas de trabajo; educación, pedagogía y formación. Es reflejo de esto las descripciones de los temas y las personas mencionadas en la sistematización del evento. Sin embargo, no se puede obviar el vínculo con dos talleres: escritura y desarrollo humano, asimismo el primer congreso nacional, celebrados de forma preliminar. Correlacionado con el antecedente mencionado, los agentes que encarnan la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación- Fesad – Uptc, fueron quienes construyeron, trabajaron y propiciaron este espacio académico del Congreso, y lo hicieron a partir de las reflexiones teórico prácticas, sin desconocer la colaboración del Decano Profesor; Javier Parra Arias y La Directora de la Escuela; profesora Luz Myrian Rojas Rojas.

Consideraciones teóricas

A continuación se presentan los tres ejes temáticos que permitieron propiciar este tarea académica: educación, pedagogía y formación; para su desarrollo cobro sustento lo que una experiencia sistematizada permite y de ello dan argumentos: Jara (2010) al denotar que en lo esencial de la “Sistematización de Experiencias” estamos frente a un hecho y tiene que ver con proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica. La base y sustento que Jara menciona está en poder reconstruir y ordenar los factores objetivos y subjetivos que intervienen en la dinámica de la experiencia misma. En este preámbulo, no se puede desconocer el aprendizaje generado y es justo lo que este escrito realiza. Asimismo (Bruner, 2005) en relación con Agudelo et. al., (2005), permiten dar este sustento porque encuentran en esa forma de trabajar una relación con lo ya hecho y frente a esto reconstruir, reflexionar y avanzar frente a los aprendizajes de experiencias.

Un aporte vinculado con la intensión de este abordaje, lo presenta Cendales y Torres (1994), al proporcionar tres momentos de una experiencia; el primero, la preparación u organización, el segundo la sistematización del desarrollo y, tercero, la lectura del impacto ocasionado, en correlación esta la descripción que hace alusión a la experiencia y su presentación se hace desde esta connotación.

Metodología

Se traduce en una sistematización de experiencias, constituyendo este escrito una evidencia; se menciona porque está basado en la fuente documental de la compilación que el ISBN 978-958-660-165-8 memorias, permite, y es lo que da juego a lo narrado porque en algún momento constituyó una idea. Cobró sentido a través de la organización, el desarrollo y el impacto que profesores y profesoras de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación -entre veinticinco y treinta docentes- planearon lo cual estuvo relacionado con la esencia del grupo de investigación saberes interdisciplinarios en construcción (Siek).

Resultados.

Este apartado se estructura en tres momentos; el primer momento; la organización, el segundo momento; el desarrollo del evento y el tercer momento el impacto percibido a la luz de la dinámica allí puesta.

Primer momento organizativo; se trazó el objetivo de debatir problemáticas donde se privilegiase el abordaje investigativo contextualizado en lo educativo, pedagógico y formativo desde una mirada interdisciplinar que dinamizará y posibilitará futuras investigaciones por parte de los agentes implicados; constituyó este preámbulo la organización de tres mesas de trabajo –educación, pedagogía y formación– que dinamizaron el Congreso; asimismo de forma transversal se trabajaron (cinco conferencias centrales), con invitados nacionales e internacionales buscando generar horizontes académicos de mayor amplitud.

Segundo momento de desarrollo: hicieron parte las conferencias centrales y las mesas de trabajo con las temáticas y los/as participantes contextualizadas de la siguiente forma: las conferencias; La modificabilidad E. C. y el desarrollo de las competencias básicas. Dra. Ana Casillas Zuzuarregui -España; Educar en ambientes virtuales

de aprendizaje retos y perspectivas académicas. Dra. Liliana Marcela Cuesta- Colombia, La investigación en la educación una perspectiva de formación. Mgs. Inírida Sánchez Gil- Tunja- Colombia. Formulación de estrategias de educación científica y tecnológica para la formación integral del profesional en educación. Mgs. Yolanda Rodríguez Bernal- Colombia y El modelo de competencias en la práctica educativa hacia la gestión de la calidad. Dr. Sergio Tobón- México.

En las mesas de trabajo tres temáticas educación, pedagogía y formación configuraron esta dinámica. El trabajo se desarrolló de la siguiente forma: En la mesa temática de Educación se presentaron quince ponencias. Una: Investigación en ciclos propedéuticos, una mirada desde la Corporación Tecnológica Industrial Colombiana “TEINCO” por; Diana Camargo. División de Investigación Tecnológica Aplicada D.I.T.A. Corporación Tecnológica Industrial Colombiana “TEINCO”- Bogotá, Colombia. Dos, la evaluación como estrategia para la enseñanza de ingeniería civil, por Héctor Sánchez, Universidad Santo Tomás –Tunja. Tres, Metodología para diseño y evaluación de contenidos en línea usando esquemas. Carmenza Montañez, Erika Sandoval, Leonardo Bernal y Jorge Ojeda, Vicerrectoría De Educación Virtual Y A Distancia. Universidad De Boyacá, Grupo De Investigación EDUTIC Tunja. Cuatro: Los recursos tecnológicos, una ayuda didáctica en el desarrollo pedagógico. Por; Claudia Sánchez, Sandra García-Licenciatura En Informática Educativa Uptc. Cinco; Los nuevos roles de la comunidad educativa, por Luis Sosa -Facultad De Ingeniería Electrónica- Universidad Santo Tomás – Tunja.

Seis; Las tic y la enseñanza en el concepto de energía, por Parra, Moreno, E., Rojas, S.LEB- Fesad-Uptc. Siete; Las relaciones de poder permean los espacios académicos, por; Laura Pérez, Docente Uptc. Ocho; Estilo cognitivo: dependencia- independencia de campo y rendimiento académico en matemáticas, por John Ruiz, Facultad De Ciencias De La Educación Fundación De Educación Superior, Investigación Y Profesionalización (CEDINPRO). Bogotá. Nueve; Entre el enseñar y aprender de la infancia. Algunos elementos entre la didáctica en la formación inicial de los educadores, por Sandra Rojas, Dirección de Investigadores. Grupo De Investigación EDUIN “Cedinpro” Y Gestión Vital “UNAD”. Bogotá. Diez; proceso de enseñanza aprendizaje con software libre, por Andrea Alarcón Uptc Y Erika Sandoval Uptc. Universidad de Boyacá.

Once; El modelo educativo uno a uno para la incorporación de tecnología en el aula, Desde la perspectiva de pedagogía conceptual, por; Patricia

Vega y Ángela Merchán. Dirección pedagógica Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani- Unidad de Proyectos Especiales. Bogotá-Colombia. Doce; Educar en ambientes virtuales de aprendizaje: retos y perspectivas académicas. Por; Liliana Cuesta, Candidata a Doctor Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, España. Docente, Investigadora Y Consultora Académica. Trece; De la educación a distancia al elearning -Un acercamiento a la virtualidad en los procesos de aprendizaje a distancia. Por Derly Poveda Fesad- Uptc. Catorce; Aprendiendo del tic con conciencia, para enseñar con competencia, por; Diana Camargo-Facultad De La Educación Fundación, Centro De Educación Superior, Investigación Y Profesionalización CEDINPRO. Bogotá. Quince; Aplicación de la teoría de Van Hiele para la enseñanza de la geometría bidimensional y tridimensional, por; M.L. Rojas, Z.C. Rodríguez, Zulma Carolina Rodríguez Puentes, Hugo Mendoza, J.E. Miguez, Uptc.

En la mesa de Pedagogía hubo participación de doce ponencias a saber; Una; La Estrategia Pedagógica Mapas Conceptuales en la Enseñanza de la Programación de Computadores Proyecto de Investigación, por María Monroy, Edgar Caro y Mervin Prieto, Licenciatura en Informática Educativa, Uptc- Dos; La investigación como estrategia pedagógica. Nivel inicial de investigación infantil: siecha del farfaca, por, María Orozco, Docente básica primaria, Asesora de práctica docente y práctica investigativa. Escuela normal superior Santiago de Tunja. Tres, Uptc radio, la nueva lógica de los nuevos medios de comunicación universitarios, por, Nancy Buenahora, Estudiante Maestría en Educación, Uptc, Cuatro; Una reflexión a la luz del congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021, por Claudia Moreno y Ruby Espejo, Uptc. Grupo Siek.

Cinco; Un estilo pedagógico para el docente en educación a distancia, por José Aragón, Israel Moreno, José Chacón, Weimar Gonzales, Claudia Moreno, Celina Gallo y Edwin Piñeros. Uptc. Seis; Propuesta de enseñanza de la física en los niveles básicos de la uptc Tunja, por Alejandro Bolívar y Carlos Parra. Escuela de física. Uptc. Siete. Programa institucional de tutorías en el contexto mexicano. Desarrollo y propuesta de evaluación. Beatriz Selene Mijangos Pérez Tejada y Tuxtla, Gutiérrez, Chiapas, Universidad Autónoma de Chiapas. México. Ocho; Poder y biopolítica en la didáctica de la evaluación educativa, por, Julio Acosta. Docente Escuela de Psicología -Facultad de Salud. Uptc. Grupo COLCIENCIAS: Filosofía, Sociedad y Educación. Nueve; Planteamiento didáctico en la clase de física a partir de las actividades totalidad abiertas y el teatro para formar espíritu científico en estudiantes de educación

media, por, Luis Caro y Luis Vargas Departamento de Ciencias Básicas. Convenio Fundación Universitaria del Área Andina y IED- Bogotá, Colombia.

Diez; Pedagogía conceptual un modelo pedagógico para formar seres humanos afectivamente competentes y creativamente talentosos. Por Patricia Vega y Diana Guerra, Dirección Pedagógica Fundación Internacional de Pedagogía conceptual Alberto Merani- Unidad de Proyectos Especiales. Bogotá, Colombia. Once; Opciones tic un recurso para la argumentación de ciencias naturales, Orfa Pedraza, Uptc. FCE. Doce; Modelo pedagógico “valorativo”: una propuesta para la enseñanza. Héctor Sánchez. Universidad Santo Tomás Seccional-Tunja.

En la mesa de formación fueron presentadas nueve ponencias; entre ellas: Una, Estrategias lúdicas pedagógicas para disminuir Conflictos con estudiantes de 7°. de la Institución educativa Las Villas Municipio de Cogüa Cundinamarca por Mery Torres, UPTC. Licenciatura en Educación Básica. Dos, Estrategias para escribir y publicar Experiencias en el aula universitaria, por Blanca Bustamante, de la Escuela de Idiomas, UPTC, Ciencias de la Educación, Grupo de investigación: Corporación Si Mañana Despierto para la Creación e Investigación de la Literatura y las Artes tres; Experiencias en el foro virtual – (Caso: Aprendizaje de las Ciencias naturales a través de la resolución de problemas) – por Sandra Guerra y Ariel Rodríguez, Grupo TIC@. UPTC. Cuatro. Formar educadores infantiles desde un enfoque Cts, por Martha Arana Ercila, Yolanda Rodríguez y Sandra Patricia Rojas Rojas. Bogotá-

Asimismo en el Cinco, formulación de Estrategias de educación Científica y tecnológica para la Formación integral del Profesional en educación, por Yolanda Rodríguez. UPN. Seis, Hacia la incorporación educativa de TIC. Cátedra Upetecista, una experiencia de transformación pedagógica. Shirley Ovalle, Yamile Pedraza, Edgar López. UPTC. Siete, Hacia una concepción integral de la evaluación concepciones y prácticas evaluativas, por Luz Molano, Bethy Moreno Fesad- Grupo Siek Uptc. Ocho; Hay que buscarle la comba al palo a lo pedagógico el actuar pedagógico debe involucrar el descubrimiento, la reflexión y la construcción, por Nelly Peñuela. Fesad-Uptc, nueve; Importancia del juego en el aprendizaje de las matemáticas, por Olga Patiño, Licenciatura en Matemáticas, Carlos Gómez Y Miller Jiménez, estudiantes Licenciatura en Matemáticas. Uptc.

Tercer momento en relación con el impacto; estuvo presente en la diversidad de temas trabajados desde diferentes universidades,

organizaciones e institutos, asimismo la innovación y dinámica de estrategias educativas, pedagógicas y formativas por parte de quienes se dieron cita en este escenario. Asimismo contar con la participación de diferentes países, México, España y Colombia.

Conclusiones

Se generó una experiencia de trabajo visibilizada desde tres momentos organizativo, desarrollo, e impacto; fue el primero una estructura donde los docentes de la Escuela de Ciencias Humanísticas y Educación planearon y dinamizaron el Congreso; se vinculó a este escenario el segundo momento, desarrollo; justo acá se contextualizaron cinco conferencias centrales con expertos/as de España, México y Colombia y treinta seis ponencias matriculadas en las mesas de educación, pedagogía y formación. De esa forma el tercer momento relacionado con el impacto, se presenció a partir de la asistencia de conferencistas, ponentes y participantes de diferentes universidades, grupos de investigación e institutos, argumento desde el cual cobró sentido la investigación en este tipo de escenarios.

Referencias bibliográficas

Agudelo C. et al., (2005), Nubia Cecilia Agudelo Cely, Martha Yaneth Santana, Carmen Cecilia Velandia. Investigación sobre la propia investigación: entretejiendo modelo conceptual y solución informática, en un estado del arte para un programa de educación superior. Revista de Historia de la Educación Latinoamericana/Rhec, N.8, pp. 189–207

Barbosa C., Jorge W, • Barbosa H., Juan C., Rodríguez V. M. (Sept. –Dic- 2013), Revisión y análisis documental para estado del arte: una propuesta metodológica desde el contexto de la sistematización de experiencias educativas. Investigación Bibliotecológica. Vol.27. p. 83–105

Bruner J. (1986) Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Gedisa, Barcelona.

Cendales L. y Torres A. (1992), Los otros también cuentan, Revista Aportes # 32 (1990), # 44 (1996), # 57 (2004); La sistematización como investigación interpretativa crítica. Entre la teoría y la práctica (CIDE,

1997); "La sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente" en Pedagogía y saberes # 13 (UPN 1999).

Cifuentes R. (1999) La sistematización de la práctica en trabajo Social. Editorial Lumen Hvmanitas, colección procesos y políticas Sociales. Argentina.

Jara O. (Julio y septiembre 2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Revista Matinal, Revista de investigación y pedagogía. Entrevista a Oscar Jara. Perú.